

# **Звіт керівника Прилуцької гімназії № 3 імені Сергія Гордійовича Шовкуна про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю за 2025-2026 н.р.**

## **1. Напрямок оцінювання « ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»**

### **1.1.Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці**

Територія та приміщення закладу освіти є безпечними для навчання та праці учасників освітнього процесу. Територія закладу освіти огорожена парканом і частина ділянки огорожі у вигляді насаджень дерев. Разом з тим, територія недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів. На подвір'ї школи обладнано майданчик для здобувачів освіти початкової школи, проте він не обладнаний тіншовими навісами. Крім того наявний майданчик для заняття спортом та фізичної активності здобувачів освіти інших вікових категорій. Спортивне обладнання на майданчиках справне. Територія закладу освіти є чистою, охайною, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, немає отруйних рослин, колючих кущів та сухих дерев. Огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу здійснюється щоденно завгоспом та раз на рік, перед початком навчального року, спеціально створеною комісією.

Приміщення закладу освіти недоступне для сторонніх осіб. У вестибюлі школи наявний пост чергового, щоденно здійснюється температурний скринінг. Проте навчальні приміщення для здобувачів освіти початкових класів не відокремлені від навчальних приміщень для здобувачів освіти базової середньої освіти. Усі приміщення гімназії використовуються в освітньому процесі. Разом з тим, майстерні, де проходять навчальні заняття для здобувачів освіти, розміщені в цокольному приміщенні. Покриття ганку будівлі закладу освіти безпечне, неслизьке. У приміщенні закладу наявне контрастне маркування на стінах і підлозі та ділянках поручня, які відповідають першій та останній сходинці маршу.

В закладі освіти повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам. Приміщення регулярно прибираються та провітрюються. Режим освітлення в класних кімнатах комфортний для організації освітнього процесу. Крім того, для захисту від прямих променів сонця значна частина вікон навчальних приміщень захищена жалюзі. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. У їдальні наявні рукомийники, вода, рідке мило, паперові рушники та електросушарки.

У закладі освіти окремі туалетні кімнати для учнів початкових класів не облаштовано. Усі санітарні вузли пристосовані для спільного користування учнями всіх вікових груп. Кількість унітазів для потреб закладу недостатня. У санітарних

вузлах наявні рукомийники, рідке мило, паперові рушники. Загалом усі санітарні вузли потребують капітального ремонту.

Кількість здобувачів освіти перевищує проектну потужність приміщення закладу освіти та сховища, тому навчання учнів організовано в 2 зміни. В гімназії забезпечується оптимальне використання навчальних приміщень в освітньому процесі. Розклад навчальних занять відображає поділ класів на групи при вивченні окремих предметів та місце проведення навчальних занять з урахуванням їх специфіки. Педагогічні працівники мають робочі місця, а в коридорах облаштовані місця для відпочинку учнів.

Заклад освіти забезпечений навчальними приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідне для реалізації освітньої програми. Так, для надання освітніх послуг обладнано 14 класних кімнат. Крім того, наявні кабінети фізики, хімії, української мови і літератури, іноземної мови, інформатики, дві майстерні, спортивна зала. Обладнано медичний кабінет, бібліотеку, вчительську, кабінет практичного психолога, педагога-організатора. Навчальні кабінети початкових класів розташовані на першому й другому поверхах. Усі кабінети початкових класів обладнані новими меблями, використовуються проєктори, телевізори, ноутбуки, оформлені освітні осередки. Кабінети мають доступ до мережі Інтернет, майже всі з них забезпечені комп'ютерною технікою. Зокрема, в освітньому процесі використовуються – **18 комп'ютерів, 30 ноутбуків, 2 інтерактивні дошки, 9 проєкторів, 14 телевізорів, 15 принтерів.**

У закладі освіти проводяться інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку занять, учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки. У коридорі закладу освіти наявний куточок цивільного захисту. У закладі освіти та на його території не порушуються правила заборони куріння та вживання алкогольних напоїв. В гімназії проводяться навчання та інструктажі щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Регулярно проводяться навчання та інструктажі з надання домедичної допомоги. Навчання з педагогічними працівниками організовуються за участі викладачів медичного коледжу.

У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу і, за результатами опитування, усі педагогічні працівники дотримуються його. Розробляються заходи щодо усунення причин, що викликали нещасний випадок та щодо попередження подібних нещасних випадків. Також розроблено алгоритм дій на випадок сигналу «Повітряна тривога», якого дотримуються всі учасники освітнього процесу.

В 2025 – 2026 н.р. за бюджетні, спонсорські та батьківські кошти в гімназії було придбано.

**Спонсорські:**

| <b>Назва/кількість</b>           | <b>Вартість</b> |
|----------------------------------|-----------------|
| Телевізори                       | 21000,00        |
| Аптечка для укриття              | 4500,00         |
| Автомобільний акумулятор         | 2500,00         |
| Power bank лампи туристичні      | 3930,00         |
| Набори для надзвичайних ситуацій | 8812,00         |
| Гібридний генератор 10кВт        | 973 631,24      |
| Фарба                            | 12443,00        |
| Пластик для 3D принтера          | 5796,00         |
| Набори BBC Micro                 | 24086,00        |
| Ігровий набір Lego play box      | 866,86          |
| <b>Разом: 1 057 565,10 грн,</b>  |                 |

**Бюджетні:**

| <b>Назва/кількість</b>  | <b>Вартість</b> |
|---|-----------------|
| Друкарська фарба  | 6 561,00        |
| Москітні сітки 535/1505 (внутрішня)   | 2000,00         |
| Мультимедійний проектор   | 60 000,00       |
| Продукція для чищення   | 891,96          |
| Мило  | 179,00          |
| Акумулятор 12 V 9AH 1290 ВАРТА 151-6594/6   | 850,00          |
| «Дидактичний мультимедійний матеріал»<br>для закладів загальної середньої освіти Країна Мрій» | 750 000,00      |
| Світильники   | 4 591,00        |
| Набір маркерів для білих дошок  | 1 272,49        |
| Канцтовари  | 12332,33        |
| Пластик для 3D принтерів  | 5 600,00        |
| Шафа 2-дверна для облаштування укриття  | 9 800,00        |
| Міжкімнатні металопластикові двері для облаштування найпростішого укриття                     | 17 000,00       |

|  |                     |
|--|---------------------|
| Поточний ремонт із встановлення (заміни )<br>металопластикових дверей з метою енергоефективності | 199 521,00          |
| Зарядні станції  | 99 800,00           |
| Акумуляторна батарея LiFePO4 Datou Boss та<br>гібридний інвертор MUST PV-18-2012ECO              | 32 100,00           |
| Послуги з поточного ремонту внутрішніх мереж<br>електропостачання (електромонтажні роботи)       | 67 156,00           |
| Засоби накопичення електроенергії  | 21 423,00           |
| Лакофарбова продукція  | 29 704,20           |
| <b>Разом:</b>  | <b>1 320 781,58</b> |

#### Батьківська допомога:

| Назва/кількість                | Вартість                |
|--------------------------------|-------------------------|
| Побутова хімія, засоби гігієни | 4604                    |
| Медикаменте                    | 408,81                  |
| Канцтовари                     | 2895                    |
| Будівельні матеріали           | 10289,02                |
| Інші витрати                   | 1959,30                 |
|                                | <b>Разом: 20 156,13</b> |

У закладі освіти створені умови для формування культури здорового харчування. Зокрема, функціонує шкільний буфет, який пропонує додатковий асортимент продукції. Бракеражною комісією гімназії щоденно здійснюється контроль за якістю харчування. Учасники освітнього процесу мають змогу ознайомитися із щоденним меню, яке розміщене на інформаційному стенді їдальні. Санітарно-гігієнічні умови на всіх етапах реалізації продукції дотримуються. Разом з тим, харчоблок їдальні потребує ремонту. Навчальний заклад має доступ до мережі Інтернет й використовує антивірусне програмне забезпечення. Під час спостереження за освітнім середовищем встановлено, що усі комп'ютери кабінету інформатики облаштовані інструментами контролю за безпечним користуванням мережі Інтернет, встановлені додатки до браузерів, які блокують використання небажаного контенту. Проте учні мають доступ до незахищеної мережі Wi-Fi.

В гімназії проводиться робота з адаптації учнів до освітнього процесу (психологічний та педагогічний супровід, спостереження під час навчальних занять та в позаурочний час, психолого-педагогічні консилиуми учнів 5-х класів, консультування батьків новоприбулих учнів), педагогічних працівників до професійної діяльності (наставництво, анкетування, консультативна допомога, психологічна підтримка, тренінги).

## **2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на вебсайті План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, Порядок подання заяв або повідомлень про випадки булінгу та їх розгляду. Заходи проводяться відповідно до плану роботи. Учні закладу також залучаються до розроблення Плану заходів з протидії боулінгу гімназії реалізується політика попередження та протидії булінгу через спостереження, аналіз, анкетування. У закладі освіти наявний журнал реєстрації звернень щодо випадків булінгу.

Варто зазначити, що в закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації. До них залучаються усі учасники освітнього процесу. Для попередження дискримінації та насилля серед здобувачів освіти переважна більшість вчителів виховують учнів власним прикладом, створюють у класі атмосферу рівності, доброзичливості. Крім того, більшість педагогів зазначають і проведення годин спілкування із запобігання проявам дискримінації.

В закладі здійснюється навчання педагогічних працівників для оволодіння ними методиками діагностування та раннього виявлення ознак насилля. Питання протидії булінгу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, методичному об'єднанні класних керівників.

У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на вебсайті та на інформаційних стендах Правила поведінки для учнів. Вони спрямовані на повагу до прав людини, на формування позитивної мотивації в поведінці. Правила схвалені на засіданні педагогічної ради та затверджені наказом керівника закладу освіти. Учні залучалися до розробки правил поведінки в закладі освіти.

З метою запобігання різним проявам насилля здійснюється аналіз відсутності здобувачів освіти на навчальних заняттях. На батьківських зборах, у Viber-групах, через співпрацю з правоохоронними органами у закладі освіти проводиться інформаційно-просвітницька робота з батьками щодо протидії булінгу, запобігання різним проявам насильства, забезпечення кібербезпеки.

В закладі освіти надають психологічну підтримку учням, чії родини опинилися в складних життєвих обставинах (зустрічі з батьками, індивідуальна робота з дітьми, консультування).

В закладі освіти траплялися випадки ризикованої поведінки учнів такі як образи, вербальна агресія, систематичні прогули без поважної причини. Для уникнення надалі таких ситуацій в проводилася індивідуальна робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками, були звернення до служби у справах дітей. Заклад освіти співпрацює з відділом ювенальної превенції та службою у справах дітей.

### **3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору**

Інклюзивне навчання – це система, де діти з особливими потребами навчаються у звичайних класах разом зі своїми ровесниками, отримуючи індивідуальну підтримку та адаптацію навчального процесу до своїх потреб. У 2025-2026 н.р. в гімназії працювало 4 класи з інклюзивною формою навчання ( 1-кл, 3-Б, 6-Б,7-Б ). Роботу інклюзивних класів організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі. Наявні пакети документів, які складається з інструктивно-методичних листів, рекомендацій та наказів різних рівнів щодо організації інклюзивної освіти. Організація інклюзивного навчання у класах здійснювалося за наявності медичних документів відповідно до заяв батьків за висновками ІРЦ.

Соціально-педагогічний супровід дітей з ООП, здійснювали асистенти вчителів ( 6 кл Марченко В.Г., 3 -Б кл.-Точкова Н.М., 6-Б Науменко В.М., 7-Б – Совершенна Н.В.), в кожному класі працювали команди психолого педагогічного супроводу.

Як недолік слід відмітити, що у закладі освіти не забезпечено безперешкодного доступу до будівлі та навчальних приміщень. Відсутній пандус, дверний прохід не забезпечує можливість проїзду візком, відсутня можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з особливостями розвитку. Територія, окремі приміщення, маршові сходи не адаптовані для використання усіма учасниками освітнього процесу. У будівлі наявні пороги, сходи, що може бути перешкодою для проїзду візком. Разом з тим, у приміщенні закладу наявне контрастне маркування, є візуалізація призначення приміщень, вказівники, контрастне маркування перед та на кінці сходової частини, коридори та міжсходові клітини не захищені. У закладі освіти відсутні туалетні кімнати для осіб з особливостями розвитку. Висота учнівських столів і стільців регулюються лише в кабінетах початкових класів. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені. У закладі освіти відсутня ресурсна кімната. Заклад освіти потребує допомоги в облаштуванні ресурсної кімнати. У ході спостереження за освітнім середовищем встановлено, що в кабінеті практичного психолога наявний дидактичний матеріал для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами: кінетичний пісок, розвивальні книжки, пазли, розмальовки, тематичні картки, набори для аплікацій, тощо.

Педагогічні працівники надають підтримку в навчанні учням з особливими освітніми потребами. Вони організовують освітній процес з урахуванням адаптації навчальних програм, застосовують індивідуальних підхід до оцінювання результатів навчання учнів, забезпечують психолого-педагогічну підтримку в навчанні дітей з особливими освітніми потребами за допомогою асистентів учителів.

Освітньою програмою закладу передбачені індивідуальні навчальні плани для дітей з особливими освітніми потребами та визначені особливості організації освітнього процесу в класах з інклюзивним навчанням.

Під час спостережень за навчальними заняттями, встановлено, що вчителі забезпечують корекційну спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, намагаючись залучити їх до спільної роботи з учнями класу, адаптуючи зміст навчального матеріалу, зменшують тривалість та складність завдань, тощо. Важливо, що під час навчальних занять спостерігалася робота педагогічних працівників щодо розвитку в учнів загальнолюдських цінностей, зокрема інклюзивної культури.

В закладі налагоджена співпраця між асистентом учителя, педагогами закладу та батьками дітей з особливими освітніми потребами. Зокрема, батьки входять до складу команд психолого-педагогічного супроводу й долучаються до складання індивідуальних програм розвитку дітей. Індивідуальні програми розвитку учнів з особливими освітніми потребами погоджені з батьками дітей.

Психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання забезпечується роботою практичного психолога, який в інтерв'ю повідомляє, що його робота спрямована на формування здорового мікроклімату в інклюзивних класах, проведенні корекційно-розвиткових занять з учнями з особливими освітніми потребами.

Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та отримує консультативні послуги фахівців.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти під час освітнього процесу. Проводяться фізкультхвилинки, руханки, рольові ігри щодо дотримання гігієни, вправи для очей.

Простір закладу містить елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності, наявна візуалізація. У кожному класі є елементи та осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності. У коридорах розміщена емблема закладу, творчі роботи учнів, мотиваційна фотозона, наявні стенди, присвячені педагогічній спадщині В. Сухомлинського, плакати з попередження булінгу.

Наявне обладнання та засоби навчання використовуються у навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти. Під час навчальних занять постійно використовується лабораторне, мультимедійне обладнання, комп'ютерна техніка, Інтернет, візуалізація корисної інформації, наочність.

Бібліотека гімназії використовується для видачі підручників та художньої літератури, оформлення виставок, проведення екскурсій та бібліотечних занять. Здобувачі освіти відвідують бібліотеку під час перерв та після навчальних занять. У плані роботи

бібліотеки передбачено бібліотечні заняття та залучення ресурсів бібліотеки для проведення загальношкільних заходів.

## **2 напрям «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»**

### **1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.**

Педагогами закладу розроблено критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з різних видів робіт в залежності від специфіки предметів, які схвалені на засіданні педагогічної ради від 15.06.2022 р. ( протокол № 15). Вчителями схвалені критерії доведуться до відома учнів та їх батьків.

Основними нормативно-правовими актами, що регулюють оцінювання в НУШ, є:

- Наказ МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

- Наказ МОН від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

- Лист МОН від 14.03.2025 №1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання» (надає роз'яснення щодо практичного застосування нових підходів).

На засіданні педагогічної ради від 29.08.2025 року (протокол №1) затверджені особливості оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів НУШ та моделі заповнення журналів НУШ 5-8 класів за новими рекомендаціями МОН у 2025-2026 навчальному році.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті гімназії, висвітлено в Освітній програмі на 2025/2026 навчальний рік. В навчальних кабінетах оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на стендах та в окремих теках. Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень із сайту закладу, за допомогою усної інформації від педагогічних працівників, інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу.

За результатами опитування з'ясовано: 74 % здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень, 22% зазначає, що отримує інформацію лише у разі звернення до вчителя.

80% педагогів зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 67% перед вивченням теми, 47% пояснюють індивідуально та лише 7% розміщує у класі, щоденниках. Навчальні заняття переважна більшість педагогів проводить в доброзичливій формі, створює сприятливу психолого-

педагогічну атмосферу для роботи учнів, формує у них стійкі уміння та навички. Майже на всіх уроках учні отримали схвальну оцінку своєї діяльності.

Під час навчальних занять учителі постійно приділяють увагу правильному спілкуванню українською мовою, формують, громадянську та культурну, а також компетентнісний підхід до навчання.

Переважає більшість педагогів під час уроків використовували діяльнісний підхід у навчанні, встановлювали зв'язок навчального матеріалу з реальним життям.

Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. В переважній більшості оцінювання здійснюється на засадах компетентнісного підходу, з урахуванням індивідуальних запитів при підборі завдань і аналізі виконаної роботи. Під час проведення навчальних занять педагоги заохочують учнів до самоаналізу.

70% здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання у більшості випадків справедливим, об'єктивним, неупередженим та доброзичливим. Такої ж думки й батьки.

Отже, можна стверджувати, що у закладі сформовано об'єктивну систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Рекомендовано більш широко використовувати аспекти формуального оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання). Забезпечувати зворотній зв'язок, щодо якості виконання завдань учнями. Відстежувати та аналізувати особистісний поступ учня.

## **2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі**

У гімназії прослідковується системність щодо проведення внутрішнього моніторингового дослідження стану та результатів навчання. Такий висновок зроблено на основі вивчення документації (річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, накази з основної діяльності) та опитування керівництва закладу. Проведено моніторинг результатів навчання здобувачів освіти за I семестр та II семестр 2025/2026 навчального року. Результати узагальнено в таблицях. У звіті подано успішність навчання учнів з кожного предмета та кожного класу загалом. За результатами моніторингу здійснювався аналіз динаміки навчальних досягнень та обговорювався на засіданні педагогічної ради, видано відповідні накази.

Важливим інформаційним джерелом щодо вивчення досягнень учнів 1 – 4 класів є портфоліо здобувачів освіти та свідоцтва досягнень. У базовій школі внутрішній моніторинг проводиться щосеместру із визначених закладом предметів. Результати моніторингу оприлюднюються на сайті закладу, виділяються й аналізуються сильні та

слабкі сторони, шляхи підвищення результатів, приймаються рішення щодо їх коригування.

За результатами моніторингу педагоги проводять корекційну роботу щодо вибору ефективніших форм і методів подачі навчального матеріалу з метою кращого засвоєння його здобувачами, надають індивідуальну інформацію для батьків.

Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради та є основою для прийняття управлінських рішень щодо уникнення виявлених проблем.

У 2025-2026 н.р. “Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-4 кл.”, “Про особливості оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів НУШ та заповнення журналів” (протокол №1 від 29.08.2025 р.), «Про розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти в 2025-2026 н.р., організацію та проведення самооцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів школи за напрямком «Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти»», “Про підсумки проведення моніторингу рівня сформованості компетентностей в учнів 5-8-х класів з фізичної культури” (протокол №4 від 29.10.2025 р.), “Про підсумки моніторингу стану освітнього процесу в 9-х класах”, “Про особливості заповнення класних журналів відповідно до інструктивно- методичних рекомендацій МОН від 14.03.2025 р. № 1/4895-25” (протокол № 6 від 22.12.2025 р.), “Про підсумки моніторингу результатів навчання учнів 5-9 -х класів за I семестр 2025-2026 н.р” (протокол № 7 від 05.01.2026 р.), “Про підсумки моніторингу рівня сформованості компетентностей учнів 3-4-х класів з української мови”, “Проведення моніторингу рівня сформованості компетентностей учнів 5-6-х класів з англійської мови” (протокол № 14 від 30.04.2026 р.), “Про підсумки проведення моніторингу рівня сформованості компетентностей учнів 5-8-х класів з курсу ЗБД” (протокол № 15 від 28.05.2026 р.), “Про підсумки проведення моніторингу стану освітнього процесу в 4-х класах” (протокол № 17 від 19.06.2026 р.)

Усі педагоги відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися, що підтверджується спостереженнями за навчальними заняттями.

Анкетування здобувачів освіти показало, що 62% в переважній більшості отримують зворотний зв'язок щодо навчання від більшості педагогів шляхом пояснення та аргументації оцінювання, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання.

Лише 10% здобувачів освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання відбувається з метою відстеження індивідуального поступу та 69%- з метою визначення рівня знань, умінь і навичок.

Рекомендовано розробляти різнорівневі індивідуальні та творчі завдання для учнів, які сприятимуть оволодінню ключовими компетентностями. Постійно мотивувати учнів, використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання, як один з методів педагогіки партнерства.

### **3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання**

Спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації показали, що у 1-4 класах, для відстеження окремих результатів навчання, використовується вербальна оцінка з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення називає і рівень результату навчання. Так, запроваджено поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку виражають як усно, так і письмово. Рівень результату навчання визначають з урахуванням динаміки його досягнення. Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах виражають вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою, відповідно вибору нашого закладу. Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання і покликана допомогти формувати оцінювальні судження та визначати рівень результату навчання.

Педагоги, за результатами опитування, дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці, мотивують до вивчення предмета, створюючи ситуацію успіху та ін.

Педагогічний колектив та керівництво сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, створюють необхідні умови для індивідуального зростання кожного учня.

Зворотний зв'язок здобувачі освіти отримують через пояснення та аргументацію оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів, заохочення до подальшого навчання, що також підтверджується їхніми відповідями у ході анкетування.

Переважає більшість здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, вважають, що школа цю відповідальність розвиває.

Більшість педагогів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів, надають час на обдумування відповідей, супроводжують відповіді уточнювальними запитаннями, відзначають досягнення. Половина здобувачів освіти відзначили, що здійснюють самооцінювання результатів своєї діяльності. Водночас третина респондентів стверджує, що робить це дуже рідко.

Ширше впроваджувати використання методик самооцінювання та взаємооцінювання навчальних досягнень учнів.

Із 348 учнів 1-9 класів атестовано 348 учнів. Результати навчання учнів 5-9 класів за 2025-2026 н.р. наступні: 13 учнів (6,1%) 5-9 класів виявили високий рівень навчальних досягнень з усіх предметів, а 54 учнів (23,5%)- високий і достатній рівень. Якісний показник становить 31,4 %.

Кращі результати в навчанні виявили учні 9-Б кл. (якісний показник — 53 %, кл. кер. Ляшенко В.П.) та 8-А класу (якісний показник — 43 %, кл. кер. Богачова О.М.), 6-А класу (якісний показник 52%, кл. кер. Гриценко Л.М.). Поряд з цим в гімназії є класні колективи, у яких якісні показники значно нижчі за шкільний, а саме: 9-А (якісний показник — 21 %, кл. кер. Ожгихіна С.В.), 6-Б кл.(якісний показник — 9,5 %, кл. кер. Боєвська Л.В.).

### **3 напрям «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»**

Сьогодні робота професійних об'єднань спрямована на організацію самоосвітньої діяльності педагогів, вивчення державних документів, ефективного педагогічного досвіду, а також опрацювання методичних рекомендацій, необхідних для продуктивного викладання навчальних предметів. Робота об'єднань також передбачає діагностику утруднень у роботі кожного педагога, вибір актуальних тем, форм проведення засідань, удосконалення форм, методів, прийомів, змісту освітнього процесу. У гімназії працює 5 об'єднань: вчителів початкових класів (керівник Коваль С.М.), вчителів суспільно — гуманітарних дисциплін (керівник Ожгихіна С.В.), вчителів природничих дисциплін та фізичної культури (керівник Васько В.В.), вчителів математики, фізики та технологій (керівник Дубогай Г.М.), вчителів англійської мови (керівник Забула Л.В.), класних керівників (керівник Легецька В.С.). Усі керівники МО - досвідчені педагоги, грамотно, відповідно до стратегічних завдань сьогодення планують роботу об'єднань. Професійні спільноти сьогодні не обмежені стінами гімназії. Viber-групи, Telegram-канали стали майданчиками для цілодобового обміну ідеями.

Відповідно до річного плану роботи гімназії та на виконання наказу від 19 січня 2026 року №10 “Про проведення предметних тижнів” педагогами були організовані предметні тижні. Так з 23.02-27.02.2026 р. в закладі проходив Тиждень суспільно — гуманітарних дисциплін «Код УКРАЇНКИ». Протягом Тижня було проведено ряд заходів членами МО, які присвячені 155-річниці з Дня народження Лесі Українки. Усі вчителі методичного об'єднання суспільно-гуманітарних дисциплін працювали над організацією проведення тижня активно та творчо з метою розширювати в учнів сфери застосування знань, умінь та навичок, набутих на уроках та розвивати їх інтерес до вивчення мови, літератури, історії та мистецтва. Світ навколо нас тримається на

сенсах, історії та слові. Цього тижня у нашій гімназії здобувачі освіти, вчителі, батьки мали можливість зануритися в атмосферу, де минуле зустрічається з майбутнім, а мистецтво стає нашою силою. З 09.03-13.03.2026 р. в гімназії проходив Тиждень вчителів початкових класів «Шевченко — fest: дитячий погляд». Протягом Тижня було проведено ряд заходів членами МО, які присвячені творчості Тараса Григоровича Шевченка. З метою виховання шани та поваги до Т.Г. Шевченка, усвідомлення світового значення його творчості усі педагоги методичного об'єднання вчителів початкових класів працювали над організацією проведення тижня. Всі учні початкових класів активно долучилися до всіх заходів, демонструючи ініціативність, креативність і зацікавлення. Тиждень пройшов яскраво, змістовно й згуртував гімназійну спільноту, а вчителі стали справжніми натхненниками та провідниками у світі знань і цінностей. З 6.04 по 10.04 вчителі фізики та математики організували предметний тиждень за тематичними днями: перший день «Фізика у моєму житті», другий день «Зупинись мить-ти прекрасна», третій день «Таємничий Всесвіт», четвертий день «Давайте пограємо», п'ятий день «День винахідника-дослідника». У межах тижня було організовано та проведено пізнавальні та інтерактивні заходи, спрямовані на розвиток логічного мислення, креативності та зацікавленості учнів до даних предметів. Проведені заходи показали, що використання нестандартних форм роботи підвищує мотивацію учнів до навчання, сприяє розвитку їхніх інтелектуальних здібностей та формує інтерес до математики та фізики. З 20.04 по 24.04 в гімназії пройшов тиждень природничих дисциплін та фізичної культури. У межах тижня було організовано та проведено пізнавальні та інтерактивні заходи, з метою поглиблення знань учнів з екології, біології та хімії, популяризації здорового способу життя та розвитку фізичних здібностей учнів. Тиждень природничих дисциплін та фізичної культури пройшов на високому організаційному рівні. Учні продемонстрували не лише теоретичні знання, а й активну громадянську позицію щодо екологічних проблем та прагнення до самовдосконалення через спорт. Найактивніші учасники та переможці змагань були відзначені грамотами.

Відповідно до річного плану роботи гімназії та на виконання наказу від 17 березня 2026 року №28 “Про організацію та проведення STEM - тижня” з метою обміну досвідом роботи щодо розвитку напрямів STEM-освіти, формування громадянських та предметних компетентностей, світоглядних позицій і життєвих цінностей, цифрової грамотності, розвитку в учнівській молоді творчих потенціалів та критичного мислення, підготовки до реального життя з 23.03 по 27.03.2026 р. в гімназії проходив STEM - тиждень. Долучились до проведення тижня педагоги: Помазан О.В., Катаєва Т.Т., Гурба В.В., Коваль С.М., Бережняк С.І., Кеценко Т.В., Фадієнко Н.В., Клименко С.В., Науменко В.М., Дубогай Г.М., Марченко В.Г., Гриценко Л.М., Богачова О.М., Точкова Н.М., Васько В.В. та практичний психолог Удовенко В.А. Протягом тижня педагоги разом зі своїми вихованцями були залучені до різноманітних форм навчальної діяльності, що сприяли розвитку ключових STEM-компетентностей. Зокрема, на уроках учні мали змогу самостійно вивчати явища та процеси, ставити запитання та шукати на них відповіді, розвинути навички роботи з обладнанням та матеріалами, працювали над створенням власних проєктів, що вимагало, креативності та вміння працювати в команді.

Дієвим органом у структурі методичної роботи були засідання педагогічні ради, на які виносилися питання звітнього характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. Зокрема: «Інклюзія в освітньому процесі, як одна із форм соціалізації дитини з особливими освітніми процесами», «Культура академічної доброчесності: проблеми та виклики» /Терещенко О.Є./, «Про досвід учителів щодо вміння формувати в учнів позитивний інтерес до навчання» /Ляшенко В.П., Боевська Л.В./.

На засіданні педагогічної ради, що відбулося 29 жовтня 2025 року (протокол № 4), ключовою темою обговорення став стан адаптації першокласників та п'ятикласників до умов Нової української школи (НУШ). У вересні-жовтні фахівцями Інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ) Прилуцької міської ради було проведено комплексне обстеження учнів 1-го класу. Мета перевірки — вчасне виявлення порушень мовлення, які можуть вплинути на успішність навчання чи соціалізацію дитини. Батьки були ознайомлені з результатами на батьківських зборах, де отримали індивідуальні рекомендації щодо подальшої корекційної роботи та підтримки дітей вдома. Проведені протягом навчального року педагогічні семінари, на яких обговорювали теми «Інноваційні системи оцінювання якості знань здобувачів освіти та їх вплив на формування самооцінки учнів», «Загальнокультурна, екологічна грамотність і здорове життя – особливі компетентності особистості», «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках».

В 2025-2026 н.р. педагоги здійснювали підвищення кваліфікації шляхом участі у вебінарах, тренінгах, онлайн семінарах, онлайн конференціях, проходження онлайн

курсів на освітніх платформах «Прометеус», «EdEra», «Всеосвіта», «На Урок» та дистанційних курсах ЧОППО.

Дієву допомогу в методичній роботі педагогічному колективу надавали спеціалісти Прилуцького центру професійного розвитку педагогічних працівників, з яким заклад заключив меморандум про співпрацю.

Директорка Прилуцького центру професійного розвитку Світлана Чернякова провела навчально-методичний семінар для вчителів гімназії на тему «Основні вимоги до оцінювання здобувачів освіти у 5-8 класах НУШ». Педагогічні працівники поповнили свій професійний кейс методикою укладання компетентнісно - орієнтованого завдання, встановили зв'язок між знаннями та компетентнісно - орієнтованими завданнями та зрозуміли їх роль в освітньому процесі. Педагоги відвідали серію вебінарів щодо особливостей оцінювання в НУШ, що реалізувало Міністерство освіти і науки України за підтримки спільної програми з World Bank Ukraine LEARN — «Підвищення доступності та стійкості освіти в умовах кризи в Україні». З метою підвищення фахового рівня вчителі початкової школи взяли участь у тренінгу «Перезавантаження НУШ». Тренером була доцент кафедри педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту Ніжинського ДПУ імені М.В. Гоголя, тренерка з подолання освітніх втрат в початковій школі Надія Білоусова.

Напрацьована ГО «Смарт Освіта» програма «СПАРК Резилієнс» спрямована на допомогу вчителям опанувати прості та ефективні інструменти для розвитку стійкості у дітей 10–12 років. Під час навчання педагоги гімназії /Ткаченко О.О., Коваль С.М., Удовенко В.А./ дізналися, як підтримувати дітей у складних ситуаціях, розвивати позитивне мислення та вміння відновлюватися після стресу. Програма також сприяла особистому відновленню вчителів і зміцненню їхньої власної позитивної психології та mindfulness. У гімназії відбувся практичний психологічний семінар, присвячений впровадженню програми СЕЕН. Тема зустрічі: «Стратегії створення безпечного освітнього середовища: від профілактики до взаємодії». Практичний психолог Віта Удовенко та заступник директора Віра Легецька озброїли педагогів конкретними інструментами для створення атмосфери, де кожен учень відчувається захищеним, почувтим та готовим до навчання. У межах впровадження програми СЕЕН, заклад отримав СЕЕН коробку.

Під час зимових канікул для педагогів гімназії був проведений тренінг за програмою підвищення кваліфікації «СЕН «Зерно»: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей та педагогів». Навчання для вчителів початкової та базової школи (5–6 класи) провела тренерка Наталія Майстренко. Під керівництвом тренерки опановували методики розвитку соціально-емоційних навичок та підтримки благополуччя. Волонтерка Прилуцької філії ТЧХУ Олена Унгурян провела для

педагогів захоплюючий захід, присвячений традиційному українському оберегу — ляльці-мотанці.

21-22 жовтня 2025 року заступник директора з навчально-виховної роботи стала учасницею дводенного воркшопу «Резильєнтність та взаємна підтримка в часи війни та кризи». Цей проєкт був реалізований КУ «Прилуцький центр професійного розвитку педагогічних працівників» Прилуцької міської ради спільно з Громадська організація "Генерація успіху" (директорка Вікторія Вольвич) за фінансової підтримки Федерального міністерства економічного розвитку та співробітництва та районної адміністрації *Bezirksamt Treptow-Köpenick von Berlin*, яку представляла та була ініціатором співпраці прилучанка Nataliia Defrancheski. Ведуча воркшопу – доктор філософії Імке Хансен – міждисциплінарна дослідниця, яка спеціалізується на темах досвіду війни та насильства, заступниця директора правозахисної організації «Libereko – Partnership for Human Rights».

Вчителі англійської мови протягом навчального року були учасниками тренінгів в межах проєкту #SWITLO “Емоційне вигорання педагога: де знайти ресурс та як відновити світло» на базі ліцею №5.

У межах проєкту «Освіта на колесах», що реалізувалася за підтримки Razom for Ukraine, вчитель інформатики Клименко С.В. проходив навчання. З метою впровадження сучасних цифрових рішень наш заклад отримав набори Micro:bit, що допоможе дітям краще та наочніше зрозуміти програмування та робототехніку.

Восени 2025 року заступник директора з навчально-виховної роботи Легецька В.В., вчитель інформатики Клименко С.В. стали учасниками підсумкової конференції Mondo "Освіта без обмежень: цифрові рішення для довгострокових змін та стійкості" MONDO в Україні за фінансової підтримки #ESTDEV #FromThePeopleOfEstonia. Подія відбулася в межах проєкту «Підвищення якості освіти в Житомирській та Чернігівській областях шляхом розвитку цифрових компетентностей вчителів та представників органів місцевого самоврядування», що впроваджується Mondo за фінансової підтримки Estonian Centre for International Development.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у закладі дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Всі педагоги закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

Впровадження державної освітньої екосистеми «Мрія» у гімназії стало масштабним кроком до сучасної, цифровізованої та безпечної освіти.

Досвідом своєї роботи вчителі гімназії поділилися на сторінках освітніх сайтах. В цьому навчальному році власний друк мають 7 педагогів: Ляшенко В.П. /3 публікації/, Боевська Л.В. /5 публікацій/, Геєць Ю.О. / 3 публікації/, Гриценко Л.М. /1 публікація/,

Дубогай Г.М. /5 публікацій/, Богачова О.М. /1 публікація/.

Протягом навчального року вчителі фізики, хімії, біології та географії, вчителі початкових класів 2 та 3-Б класів активно використовували на своїх уроках у 2-3 та 7-8 класах матеріали Програмного забезпечення «Електронний засіб навчального призначення «Дидактичний мультимедійний матеріал «КРАЇНА МРІЙ». Вчитель біології Васько В.В. та вчитель географії Помазан О.В. разом зі своїми учнями брали участь у онлайн-турнірі Всеукраїнської шкільної ліги "QUIZ ДІТИ ", який проводився на електронній освітній платформі «КРАЇНА МРІЙ». Вперше учні 3-Б класу /вчитель Бібко І.Г./ стали учасниками турніру Всеукраїнської шкільної ліги "QUIZ. Діти" під назвою "Чим багата Україна". Учні 2 класу /вчитель Коваль С.М./ та учні 3-Б класу /вчитель Бібко І.Г./ були активними учасниками Всеукраїнської шкільної ліги "QUIZ. Діти" під назвою «Екогерої-рятівники природи».

У I етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики Дьомін Д., учень 8 класу посів III місце, III місце з англійської мови Сердюк І., учениця 9-Б класу /вчитель Ляшенко В.П./, III місце з географії Галушко Я., учень 9-Б класу / вчитель Помазан О.В./, II місце з біології Чайка С., учениця 8-Б класу /вчитель Васько В.В./.

У II етапі XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика<sup>[P]</sup> стали учасниками 2 учня 5 класу, а у II етапі XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка 3 учня 5 класу /вчителі Геєць Ю.О., Ожгихіна С.В./

Протягом навчального року здобувачі освіти 3 – А класу / вчитель Катаєва Т.Т./ були активними учасниками:

– інтернет-олімпіад: «На Урок. Осінь 2025» – 21 учасник (I ст. – 37, II ст. – 17, III ст. – 15, сертифікатів – 19); «Всеосвіта. Осінь 2025» – 18 учасників (II ст. – 2, III ст. – 9, сертифікатів – 7); «На Урок. Весна 2026» – 21 учасник (I ст. – 31, II ст. – 9, III ст. – 5, сертифікатів – 6); «Всеосвіта. Весна 2026» – 21 учасник (I ст. – 12, II ст. – 5, сертифікатів – 3):

– Всеукраїнського інтернет-конкурсу «Мова моєї країни» – 13 учасників (I ст. – 10, II ст. – 3);

– еко-челенджу «Зроби годівничку – врятуй пташину» – 5 учасників нагороджені сертифікати Департаменту освіти і науки Київської обласної адміністрації;

– Всеукраїнського освітнього фестивалю «STEM – Весна-26».

Учні 3-Б класу /Бібко І.Г./ були активними учасниками олімпіад, а саме:

- Всеукраїнська дистанційна олімпіада з української мови «Інтелектуальна віхола. Зима –2025/2026» ВСЕОСВІТА: виконали завдання 18 учнів. Результати: I місце: 6 дипломів, II місце: 1 диплом, III місце: 4 дипломи, 7 сертифікатів.

- XXVII Всеукраїнська інтернет - олімпіада “На Урок” (Зима) з 6 предметів.

Маємо: всього 62 дипломи:

\* Я досліджую світ - 10 дипломів: (I ст. – 4, II ст. – 5, III ст. - 1).

\* Математика – 12 дипломів (9 – I ст., 3 – II ст.).

\* Укр. мова та література – 11 дипломів (6 - I ст., 3 – II ст., 2 – III ст.)

\* Мистецтва – 9 дипломів (4 - I ст., 4 – II ст., 1 – III ст.).

\* Англ. мова - 11 дипломів (6 - I ст., 5 – II ст.).

Олімпіада з предметів поч. школи – 9 дипломів (5 – I ст., 3 – II ст., 1 – III ст.).

- XXVIII Всеукраїнська інтернет - олімпіада “На Урок” (Весна) з 6 предметів.

Маємо: всього 75 дипломів:

\* Я досліджую світ - 11 дипломів: (I ст. – 5, II ст. – 6).

\* Математика – 15 дипломів (12 – I ст., 2 – II ст., 1 – III ст.).

\* Укр. мова та література – 17 дипломів (8 - I ст., 7 – II ст., 2 – III ст.)

\* Мистецтва – 8 дипломів (4 - I ст., 2 – II ст., 2 – III ст.).

\* Англ. мова - 10 дипломів (8 - I ст., 2 – II ст.).

Олімпіада з предметів поч. школи – 14 дипломів (7 – I ст., 6 – II ст., 1 – III ст.).

- Всеукраїнська дистанційна олімпіада з української мови «Всеосвіта знань. Весна – 2026» ВСЕОСВІТА: виконали завдання 16 учнів 3-Б класу. Результати: I місце: 7 дипломів, II місце: 2 дипломи, III місце: 4 дипломи, 3 сертифікати.

12 учнів 4-А класу стали переможцями Всеукраїнського інтернет-конкурсу «Європа: єдина, але різноманітна» та 8 учнів Всеукраїнського інтернет-конкурсу «Магія кінематографу» /вчитель Андрущенко С.Б./.

Учень 4-Б класу став переможцем Всеукраїнських інтернет-конкурсів на платформі «НаУрок» «Знайомтеся:динозаври», «Мандрівникам належить світ», «Без коріння саду не цвісти», «Україна починається з тебе», «День Конституції України», «Як це працює», «День української пісні:#завжди в тренді», «(Не)звичайна школа» /вчитель Бережняк С.І./.

Протягом навчального року педагоги гімназії залучали учнів до конкурсів, олімпіад, а саме:

- **II Всеукраїнський творчий конкурс «Всім, хто любить українське слово»** (з нагоди Дня народження Лесі Українки) – 3-А /Катаєва Т.Т./- 3 учасники (нагороджені подяками від народного депутата України Савчук Оксани); 3-Б /Бібко І.Г./ 2 учениці (номінації: ілюстрації до творів), 4 учні (номінація:декламація поетичних творів Л. Українки), 1 учасник 4-Б класу /вчитель Бережняк С.І./ та 2 учениці 7-Б класу /Марченко В.Г./, 7-А Чернецька Дарина отримала подяку /вчитель Ожгихіна С.В./, 6 учасників 8-х класів /вчитель Богачова О.М./.

- Обласний літературний конкурс із циклу «Вчимося жити на Землі» «Безпека твоя, і його, і моя – це запорука життя» - 4 учасники /вчитель Богачова О.М./
- Міжнародний конкурс Шевченківських читань Свобода-26 – 3-А /Катаєва Т.Т./- 3 учасники (з них: 1 учасник нагороджений подякою за I тур, 2 учасники пройшли в II тур); 3-Б /Бірко І.Г./- 1 учень в номінації «Читці поезій Шевченка».
- Всеукраїнський інтернет-конкурс На урок «Книжковий детектив: таємниці авторського права» на платформі На урок 2 клас / Коваль С.М./ - 3 учні (Диплом II ст), 1 учень (Диплом III ст.).
- Всеукраїнський інтернет-конкурс «Подорож на Південний полюс» на платформі На урок 2 клас / Коваль С.М./ - 6 учнів диплом II ступеня, 3 учні диплом III ступеня.
- Всеукраїнський інтернет-конкурс «Скарбниця зимових традицій» 2 клас / Коваль С.М./ - 5 учнів диплом I ступеня, 1 учень диплом II ступеня, 3-Б /Бірко І.Г./ - 10 учнів: 7 – I ст., 3 – II ст..
- Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» :
  - «Здоров'я, безпека, добробут» 6-А диплом I ст. 2 уч. /вчитель Науменко В.М./
  - «Технології» 6-А диплом III ст. 2 уч./вчитель Науменко В.М./
  - з географії:8-А клас- 2 дипломи I ступеня, 1 диплом II ступеня, 2 дипломи III ступеня /вчитель Помазан О.В./;
  - з англійської мови переможців — 3-А- 15, 3-Б — 19, 4-Б — 4, 5кл.-3уч., 9-Б -3 уч. /вчитель Ляшенко В.П./, 6- Б — 3 уч., 7 кл.- 7 уч., 8 кл. — 9 уч. / вчитель Боевська Л.В./
  - з української мови та літератури: 5 кл.- 1 диплом I ст., 6кл.- 1 диплом I ст., 7 кл. – 1 диплом I ст. /вчитель Ожгихіна С.В./
  - з фізики: 8 кл.- 5 диплом I ст., 7 кл.- 2 диплом I ст., 7 кл. – 2 диплом II ст., 8 кл.- 4 диплом II ст., 7 кл. – 1 диплом III ст. /вчитель Дубогай Г.М./
  - із зарубіжної літератури: диплом I ст. - 52 учні, дипломи II ст. – 61 учень, диплом III ст. – 45 учнів /вчитель Богачова О.М./.
  - з математики: 4-Б — 1 диплом I ст.,1 диплом II ст.,1 диплом III ст. /вчитель Бережнюк С.І./
- Відкритий міський конкурс живопису ім. Григорія Сiniці, що на базі Криворізького історико - краєзнавчого музею «Звірята- пухнастики»: 12 учасників отримали грамоти- Тимошенко А.,10 р., Кравченко К.,10 р., Чайка С., 14 р., Плакса А., 9 р., Пугач С., 10 р., Мазуренко Я.,9 р.,Буцан П., 10 р., Гончаренко М.,9 р., Амонська К., 9 р., Красій С., 10 р., Михно М., 9 р., Морозова В.,9 р./Марченко В.Г./.
- III Всеукраїнський багатожанровий патріотичний конкурс «Нащадки Кобзаря»:Дяченко М.,14 р., друга премія/Марченко В.Г./.
- II Всеукраїнський багатожанровий конкурс мистецтв «Весну зустрічаємо, таланти величаємо», жанр живопис - Чернецька Дарія, 12 років, Гран- прі/Марченко В.Г./.
- Обласний конкурс- виставка робіт з образотворчого мистецтва на тему «Стежинки до рідного дому»-Чернецька Дарія, 12 р., Чайка С., 13 р. /Марченко В.Г./.

- Обласний етап Всеукраїнської виставки-конкурсу декоративно-ужиткового мистецтва «Знай і люби свій край» - Весна Анна, 14 р./Марченко В.Г./

Конкурс дитячих малюнків Noosphere Space Art Challenge Знайомство з космічними тваринами» (8 дипломів учасників) /Марченко В.Г./

- Інтернет-олімпіада "Осінь 2025" від навчальної платформи JustClass - 4 сертифікати учасника 8-Б класу/вчитель Помазан О.В./, 5 та 6 кл. -8 сертифікатів /вчитель Ожгихіна С.В./

Брали участь у загальнонаціональному проєкті «Пліч - о - пліч Всеукраїнські шкільні ліги», де в змаганнях II туру з волейболу серед учнів 5 – 9 класів, команда дівчат посіла 4 місце та команда хлопців зайняла 3 місце.

Сертифікат з мінної безпеки отримала учениця 6-А класу Клименко В., яка закінчила онлайн — курс «Мінна безпека для дітей» на платформі «Асоціація саперів України».

Недоліками в методичній роботі є також:

-недостатня робота педагогів з виявлення обдарованих дітей, по підготовці учнів до участі учнів у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН;

-низькою залишається участь педагогів у фахових конкурсах;

-недостатня робота педагогів над створенням електронних портфоліо, методичних кейсів;

- учителі недостатньо приділяють уваги питанню поширення свого досвіду роботи через друк у фаховій методичній літературі та створенню власних методичних посібників;

-недостатня робота по розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

#### **4 напрям « Управлінські процеси закладу освіти»**

У закладі освіти розроблена Стратегія його розвитку на період 2022- 2027 роки. Документ схвалений на засіданні педагогічної ради (протокол № 12 від 29.04.2022 р.), оприлюднений на сайті закладу освіти, але затверджений засновником на 20 сесії міської ради 8 скликання від 21.06.2022р. Стратегія розвитку відповідає особливостям та умовам діяльності закладу освіти, є вимірюваною, враховує стратегічні напрями освітньої діяльності школи та включає п'ять цільових проєктів: «Ідеї В. О. Сухомлинського в основі формування НУШ», «Школа громадянської активності», «Здоров'я дітей – здоров'я нації», «English Is Your Future» («Англійська мова – твоє майбутнє»), «Сучасна бібліотека – відкритий простір для кожного».

У закладі освіти розроблений річний план роботи (далі – Річний план) на 2025-2026 н.р. навчальний рік, який схвалений на засіданні педагогічної ради (протокол від 29.08.2025 № 1), затверджений керівником та оприлюднений на вебсайті закладу. Річний план складено за напрямами: освітнє середовище закладу освіти, система

оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти, управлінські процеси закладу освіти та загалом реалізує Стратегію розвитку закладу освіти. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію Річного плану і Стратегії розвитку закладу освіти. Педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу освіти, рішення приймаються колегіально і демократично.

У закладі освіти забезпечено доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом закладу освіти, ведеться журнал реєстрації звернень громадян, налагоджена комунікація з учасниками освітнього процесу через консультації, соціальні мережі, батьківські збори та забезпечується зворотний зв'язок. Гімназія забезпечує наповнення та оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, вебсайт, сторінки у соціальних мережах).

Між закладом освіти та Прилуцьким центром професійного розвитку педагогічних працівників підписаний меморандум про співпрацю, в закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педпрацівників й проведення чергової та позачергової атестації. Управлінські рішення в гімназії приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Адміністрація враховує пропозиції учасників освітнього процесу щодо підвищення якості роботи закладу.

Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування. В гімназії діє профспілка та учнівське самоврядування, яке представлено об'єднанням «Дитяча палата». Представників учнівського самоврядування залучають до розробки плану антибулінгової політики, правил поведінки, оформлення освітнього середовища. Учнівська громада бере участь у плануванні та проведенні спортивних та культурних заходів.

Керівництво закладу освіти підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток гімназії та участь у житті громади. Так, у закладі освіти плануються екскурсії містом, областю, Україною, здобувачі освіти відвідують місцевий краєзнавчий музей, бібліотеку. Запроваджуються проекти, ініційовані учнівським самоврядуванням: екологічні, волонтерські акції та ін.

Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності закладу освіти. Розклад навчальних занять розробляється відповідно до освітньої програми, Санітарного регламенту, методичних рекомендацій, з врахуванням особливостей освітнього процесу та оптимального використання навчальних кабінетів. Освітній процес в 2025-2026 н.р. було організовано в змішаному режимі. Проте в основному всі уроки проводиться в очній формі, що дозволило розширення площі сховища закладу.

Заклад освіти має свій вебсайт, де висвітлюється основна інформація щодо його діяльності. В гімназії розроблене, схвалене педагогічною радою та затверджене

керівником закладу освіти Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу та вживаються заходи щодо формування політики академічної доброчесності: проводиться інформаційно-просвітницька робота з учасниками освітнього процесу про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; організовуються навчання із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності закладу освіти; забезпечується проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників з відповідної тематики, розглядаються питання реалізації політики академічної доброчесності на засіданнях педагогічної ради. Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

## **ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

Аналіз освітньої діяльності Прилуцької гімназії № 3 імені Сергія Гордійовича Шовкуна за 2025–2026 навчальний рік свідчить, що педагогічний колектив успішно забезпечив виконання завдань Державного стандарту освіти в умовах воєнного стану.

Ключовими досягненнями року стали:

- **Зміцнення безпеки:** Завдяки залученню бюджетних та значних спонсорських коштів суттєво покращено матеріально-технічну базу, забезпечено енергонезалежність закладу (гібридний генератор, зарядні станції) та облаштовано сучасне укриття.
- **Цифровізація:** Суттєво оновлено технічний парк гімназії, що дало змогу ефективніше впроваджувати діяльнісний підхід та використовувати мультимедійні технології в освітньому процесі.
- **Системність:** Сформовано прозору систему оцінювання, яка спрямована на відстеження індивідуального поступу учнів та забезпечення зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу.

Разом з тим, діяльність закладу виявила низку проблемних питань, які потребують першочергового вирішення.

Стратегічними пріоритетами на 2026–2027 навчальний рік визначено:

1. **Доступність та інклюзія:** Активізація пошуку ресурсів для капітального ремонту санітарних вузлів, облаштування безбар'єрного доступу до будівлі (встановлення пандуса) та створення ресурсної кімнати для дітей з особливими освітніми потребами.
2. **Якість оцінювання:** Подальше впровадження методик формувального оцінювання, розширення практики само- та взаємооцінювання учнів як елементів педагогіки партнерства.

3.           Безпека середовища: Вдосконалення системи внутрішньої мережі Wi-Fi для забезпечення безпечного доступу до інтернет-ресурсів та облаштування зони відпочинку для початкової школи (встановлення тіньових навісів).

Висловлюю вдячність педагогічному колективу за професіоналізм, батьківській громаді та спонсорам — за всебічну підтримку, а здобувачам освіти — за їхню наполегливість та прагнення до знань. Подальша робота гімназії буде спрямована на перетворення закладу на сучасний, інклюзивний та безпечний простір для всебічного розвитку особистості.

